**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Тарих» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(МӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| GTI 6306 Қазақстандағы дәстүрлі ислам генезисі | *МӨЖ* саны 4 | | 15 | 15 | - | 2 | 8. |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| *Оффлайн* | Теориялық | Проблемалық, аналитикалық | | Мәселелерді талдау, ситиуациялық тапсырмаларды орындау | | Офлайн (жазбаша) | |
| **Дәріскер (лер)** | Құмғанбаев Жандос Жұмалбекұлы PhD, доцент | | | | |
| **e-mail:** | Zhankum0186@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 8 (727) 2 333000 ішкі 12-87 | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  : | |
| Oқу жоспарына сәйкес пәнаралық негізде тарих пен исламтану (дінтану) ғылыми бағыттарының заманауи жетістіктері негізінде дәстүрлі (аймақтық, қазақы) ислам тарихын реконструкциялау арқылы оқыту құзыреттыктер кешенін игеру | 1. ОН 1 Дәстүрлі ислам тарихын пәнаралық тұрғыда заманауи әдістемелер негізінде Отан тарихымен байланыста ашу арқылы заманауи білімдерді қалыптастыру | | | | | * 1. Дәстүрлі ислам тарихын өзге пәндермен оқыту бағыттарын түсіндіру; | |
| 1.2 Тұтас әлеуметтік-мәдени, этникалық қауымдастыққа тән діни дәстүрді пайымдау; | |
| 2. ОН 2 Аймақтық ислам тұжырымдамасын нақты тарихи материалдармен негіздеу | | | | | 2.1 Кеңестік, посткеңестік көзқарастарды, заманауи концепцияларды салыстырып қорытынды жасау; | |
| 2.2 Тарихилық тұрғыдан діни, рухани феномендерді әлеуметтік, этникалық даму контексінде талдауды меңгеру | |
| 3. ОН 3 Діннің этникалық ортаға бейімделуін тарихи дереккөздерді талдаумен дәйекті көрсету | | | | | 3.1 Заттық және рухани мұраның ескерткіштерін, сакральдық нысандарды аймақтық рухани процестермен байланыста талдау | |
| 3.2 Діни дәстүрдің генезисін ашу барысында сакральды ұгымдардың этимологиясын анықтау | |
| 4. ОН 4 Теологиялық, тарихи-мәдени терминдер мен категорияларды, араб-парсы этимологиядағы терминдерді орынды қолдану және түсініктеме беру | | | | | 4.1 Мәдениет үдерісінің Орталық Азия, шет елдік кірме терминдерінің ықпалын ескере отырып зерделеу | |
| 4.2 Қазақы мұсылмандық дәстүрдің «адасу» немесе «артта қалушылық» айдарларынан ада ғылыми тарихи негізі бар ұғым ретінде практикада айналымға енгізуге ат салысу | |
| 5. ОН 5 Қазақы діни дәстүрдің генезисін халықаралық байланыстар контексінде интерпретациялап, синтездеу | | | | | 5.1 Жаңа концепциялар, терминдер мен сакральды афоризмдерді басқа пәндердің аясында салыстыру үшін апробациялауға тырысу | |
| 5.2 Тарих пен дінтану ғылымдарының синтезін Қазақстандағы рухани жанғыру бағдарламаларына ұтымды пайдалану | |
|  | 6. ОН 6 Классикалық ислам, дәстүрді ислам(ханафи мазхабы, сопылық факторы) және қайта қаралған жаңа реформаторлық ислам тарихи формаларын ажырата отырып тарихқа баға беру | | | | | 6.1 Діни радикализм және тарихты бұрмалау әдетіне қарсы зияткерлік және жаңа ғылым әдістемелерді ұсынуға дайын болу | |
|  | | | | | | |
|
| **Пререквизиттер** | Әлем тарихының іргелі мәселелеріне инновациялық тұрғыдан зерттеу,  Отан тарихының өзекті мәселелері | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Мәдениеттану,психология, педагогика, философия, саясаттану және әлеуметтану. | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | Әдебиет  1.Дербісәлі, Әбсаттар қажы. Исламның жауһарлары мен жәдігерліктері. – Алматы: Атамұра, 2008. – 488 б.  2.Нұртазина Н. Қазақы мұсылмандық дәстүрдің генезисі. Алматы,. 2020- 170 б  3.Подвижники ислама: Культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе. / сост. С.Н. Абашин, В.О. Бобровников. – М.: Вост.лит., 2003. – 336 с.  4.Валиханов Ч.Ч. О мусульманстве в степи // Собр соч. - Т. 4. - Алма- Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. - С. 71-77.  5.Орынбеков М. Генезис религиозности. Алматы, 2005.  6.Devin DeWeese. Islamization and native religion in the Golden Horde. Baba Turkles and conversion to Islam in historical and epic tradition. Pennsylvania, 1994.  7.A History of God (История Бога: 4000 лет исканий в Иудаизме, Христианстве и Исламе (Карен Армстронг)2014// https://100kitap.kz/ru/book/3 - қаз., орыс, ағылш.  Интернет қорлар http://www.rkcntidad.kz, http://www.ncai.kz, http:elibrary.ru | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау**  Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.  Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | |
| 1 | Д 1. «Кіріспе. Қазіргі заманғы исламтану үрдістері. Дереккөздер. |  |  |
| СС 1. Ислам дін тарихилық тұрғысынан. |  |  |
| CС 2. Білім мониторингі |  |  |
| 2 | Д 2. Исламның іргелі принциптері мен парыздары. Аймақтық ислам моделі. |  |  |
| СС 3. Құран мен Сунна – діннің екі қайнар көздері |  |  |
| CС 4. Аймақтық ислам моделі. |  |  |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңес беру**.** Құран кәрімнің қазақ тіліне аудармалары Халифа Алтай және оның мұрасы. |  |  |
| 3 | Д 3. Исламға дейінгі Орталық Азия түркілері. Ежелгі діндер мен мифология. |  |  |
| СС 5. Мазхабтар туралы ғылыми түсінік. |  |  |
| CС 6. Ханафи мазхабы. |  |  |
| **БӨЗ 1.** Құран кәрімнің қазақ тіліне аудармалары Халифа Алтай және оның мұрасы. Реферат. |  |  |
| 4 | Д 4. Араб жаулауының тарихи «ақ таңдақтары». Түркі-араб байланыстарының динамикасы. |  |  |
| СС 7. Шаманизм мен әлемдік діндер: айырмашылықтар пен сабақтастық. Салыстырмалы талдау. |  |  |
| CС 8. Түркі-араб байланыстарының динамикасы. |  |  |
| 5 | Д 5. Ислам дінінің Қазақстан жерінде таралуының тарихи кезеңдері. |  |  |
| СС 9. Исламды аймақта қабылдаудың ерекшеліктері. |  |  |
| CС 10. Исламды аймақта қабылдаудың ерекшеліктері. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 6 | Д 6. Ұлы ғалымдар мұрасына (10-12 ғғ.) заманауи көзқарас. Әл Фараби ат-Түрки мұрасы ислам тұрғысынан |  |  |
| СС 11. Құтадғу Білік (Құтты Білік) – ортағасырлық түркі-мұсылмандық мәдениетінің қайталанбас жәдігерлігі. |  |  |
| CС 12. Деректанулық аспекттері. |  |  |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңес беру. Түркілердің ислам дінін қабылдауының тарихи алғышарттары |  |  |
| 7 | Д 7. Дәстүрлі ислам және шежірелер мен фольклор арасындағы байланыстар. |  |  |
| СС 13. Қожалар және дәстүрлі ислам. |  |  |
| CС 14. Тақырып... |  |  |
| **БӨЗ 2.** Түркілердің ислам дінін қабылдауының тарихи алғышарттары (М. Бұлұтай, З. Жандарбек еңбектері бойынша рецензия) |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | Д 8. Сопылық тариқаттардың Орталық Азиядағы рөлі. |  |  |
| СС 15. Дәстүрлі агиография: Арыстан баб, Йассауи тұлғалары |  |  |
| CС 16. Арыстан баб, Йассауи тұлғалары |  |  |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер. Аймақтық ислам тұжырымдамасы |  |  |
| 9 | Д 9. Әулиелік және әулиелер феномені. Қыдыр Ата – дәстүрлі исламдағы киелі тұлға. |  |  |
| СС 17. Мәшһүр-Жүсіп және оның рухани мұрасы. |  |  |
| CС 18. Қыдыр Ата – дәстүрлі исламдағы киелі тұлға. |  |  |
| **БӨЗ 3.** Аймақтық ислам тұжырымдамасы (Шетелдік әдебиет- ресейлік көптомдық энциклопедиялық сөздікпен жұмыс жасау) |  |  |
| 10 | Д 10. Номадизм және ислам: рухани жарасымдылық себептері. «Мәрттік» ұғымы. |  |  |
| СС 19. Бұхара – Орталық Азиядағы аймақтық исламның рухани-ағартушылық орталығы |  |  |
| СС 20. «Мәрттік» ұғымы. |  |  |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер. Қазақстанның сакральды географиясы. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** | | | |
| 11 | Д 11. Түркі-моңғол династиялары және ислам. Өзбек хан феномені |  |  |
| СС 21. Қазақ хандығы дәуріндегі дәстүрлі ханафи мазхабындағы ұлттық шариғат және оның қоғамдағы рөлі. |  |  |
| СС 22. Қазақ хандығы дәуріндегі дәстүрлі ханафи мазхабындағы ұлттық шариғат және оның қоғамдағы рөлі |  |  |
| 12 | Д 12. Түркілердің исламды қабылдауы – ұжымдық сана трансформациясының факторы. |  |  |
| СС 23. Қазақ қоғамындағы мұсылмандық құндылықтар мен көшпелілер мәдениетінің синтезі. |  |  |
| СС 24. Абыз, жырау, билер мұрасы. |  |  |
| **БӨЗ 4**. Қазақстанның сакральды географиясы. Киелі Түркістан. Вируталды карта, презентация |  |  |
| 13 | Д 13. Қазақы-мұсылмандық дүние суреттемесі. Басты мифологемалар мен ұғымдар. |  |  |
| СС 25. Қазақ мұсылман қауымының халықаралық байланыстары (XVI-XX ғ басы). |  |  |
| СС 26. Қажылық тарихы. |  |  |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер. Қазақстанның аймақтық рухани орталығы – Маңғыстау. |  |  |
| 14 | Д 14. Қазақтың салт-дәстүрлерінің мазмұны мен эволюциясы. Синтез, синкретизм, деформация мәселелері. Ислами және бейислами әдеттер. Дәріс-дискуссия. |  |  |
| СС 27. Ишандар институты. |  |  |
| СС 28. XIX ғ. Қазақстандағы діни құрылымдар |  |  |
| **БӨЗ 5.** Қазақстанның аймақтық рухани орталығы – Маңғыстау. Виртуалдық карта, Презентация. |  |  |
| **15** | Д 15. Қазақы мұсылмандық дәстүрдің құлдилауы. Отаршылдықтың рухани-өркениеттік зардаптары. |  |  |
| СС 29. Қазақ зиялыларының діни-ағартушылық қызметі |  |  |
| СС 30. Отаршылдықтың рухани-өркениеттік зардаптары. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С**

**Методбюро төрайымы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бижанова М**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кәрібаев Б.Б**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Құмғанбаев Ж**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Қазақстандағы дәстүрлі ислам генезисі» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихын, теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Қазақстандағы дәстүрлі ислам негізгі мәселелерін ұғынуы** | Қазақстандағы дәстүрлі ислам негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде). | Қазақстандағы дәстүрлі ислам ұғымдарын байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихы тұжырымдамаларының шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихы байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихы бойынша сауатты тарихи немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстандағы дәстүрлі ислам тарихы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,  стилі, сауаттылығы** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. |